

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_

« 03 » 07



**Рабочая программа дисциплины**

**Инновации в методике преподавания истории и  
обществознания**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории  
и обществознанию**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки –2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч.год

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1. Темы для докладов, рефератов.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации_(зачет).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. Общесистемные требования .....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
12. Лист регистрации изменений .....	26

**1. Наименование дисциплины (модуля)**  
***Инновации в методике преподавания истории и обществознания***

**Целью** освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания, освоение теоретических основ и практических умений в использовании современных технологий обучения истории и обществознания; развитие основ профессиональной рефлексии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления;
- познакомить с интерактивными, инновационными технологиями обучения в образовательных учреждениях,
- развивать умения организовывать образовательный процесс с использованием интерактивных инновационных технологий обучения, анализировать результаты.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновации в методике преподавания истории и обществознания» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативным дисциплинам части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	(Б1 .В.ДВ.02.02)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Инновации в методике преподавания истории и обществознания» опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика обучения истории и обществознанию»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Инновации в методике преподавания истории и обществознания» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Инновации в методике преподавания истории и обществознания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-1, ПК-2.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен	ИПК 1.1. Знает:	<b>Знать:</b>

	<p>планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.</p>	<p>- сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;</p> <p>- современные технологии и приемы обучения;</p> <p>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик;</p> <p>- принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, высшего профессионального образования</p> <p><b>ИПК 1.2 Умеет:</b></p> <p>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;</p> <p>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории;</p> <p>- применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;</p> <p>- эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную</p>	<p>- особенности познавательной активности обучающихся;</p> <p>- возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования;</p> <p>- формы взаимодействия учащихся в процессе обучения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовать разные формы взаимодействия учащихся;</p> <p>- поддерживать инициативность работы детей;</p> <p>- обеспечивать условия для развития коммуникативности учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее, новейшими технологиями виртуального взаимодействия,</p> <p>- основами психологического воздействия на учащихся.</p>
--	---	--	--

		<p>работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;</li> <li>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;</li> <li>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</li> <li>- способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul>	
ПК-2.	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике</li> <li>– требования к применению проектных инновационных технологий в обучении и обществознанию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		числе с использованием ИКТ.	– навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
--	--	-----------------------------	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	20	8
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	20	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	52	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	10		4	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	
2.	Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.	10		4	6	ПК-1, ПК-2	Творческое задание	
4.	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Блиц-опрос	
5.	Интерактивные технологии обучения истории и обществознания в условиях профильного обучения.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Блиц опрос	
6.	Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Тест	
7.	Методические разработки нетрадиционных уроков истории.	10		2	8	ПК-1, ПК-2	Творческое задание	
8.	Модульно-блочное обучение истории и обществознанию	10		2	8	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>20</b>	<b>52</b>			

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и				
--------------	-------------------------	----------------	--	--	--	--	--



п		ость (в часах)		трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторн ые уч. занятия		Сам. работа	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
			конт роль	Пр			
1.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе	8			8	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
4.	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории .	8			8	ПК-1, ПК-2	Блиц-опрос
5.	Интерактивные технологии обучения истории и обществознания в условиях профильного обучения.	10		2	8	ПК-1, ПК-2	Блиц опрос
6.	Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.	10		2	8	ПК-1, ПК-2	Тест
7.	Методические разработки нетрадиционных уроков истории .	8			8	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
8.	Модульно-блочное обучение истории и обществознанию	8			8	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
9.	Контроль	4	4				
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- Проработка учебного материала занятий семинарского типа;
- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа;
- Подготовка к текущему контролю;
- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- Решение задач;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

#### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

##### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности познавательного	Не знает особенности познавательного	В целом знает особенности познавательного	Знает особенности познавательного	

	й активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения;	й активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения;	й активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения;	й активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения;	
Повышенны й	<p><b>Уметь:</b> организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.</p> <p><b>Знать:</b> особенности познавательной активности</p>	<p>Не умеет организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;</p> <p>Не владеет навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.</p>	<p>В целом умеет организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;</p> <p>В целом владеет навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.</p>	<p>Умеет организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;</p> <p>Владеет навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.</p>	В полной мере знает особенности познавательной

	<p>обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникативности учащихся;</p>				<p>активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения</p> <p>В полной мере умеет организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникативности учащихся;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.</p>				<p>В полной мере владеет навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.</p>
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> – основные направления инновационной, проектной	Не знает основные направления инновационной, проектной	В целом знает основные направления инновационной, проектной	Знает основные направления инновационной, проектной	

	<p>деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;</p>	<p>деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;</p>	<p>деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;</p>	<p>деятельности в педагогике, требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.</p>	<p>Не умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.</p> <p>Не владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.</p>	<p>В целом умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.</p> <p>В целом владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.</p>	<p>Умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.</p> <p>Владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;</p>				<p>В полном объеме знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике; требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;</p>

	ю;				обществознани ю;
	<b>Уметь:</b> – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.				Умеет в полном объеме адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в со- временной школе.
	<b>Владеть:</b> навыками использования современных технологий в образовательно м процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательны х учреждениях.				В полном объеме владеет навыками использования современных технологий в образовательно м процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательны х учреждениях.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Темы для докладов, рефератов**

1. Инновационные образовательные парадигмы.
2. Личностно ориентированный подход в системе образования.
3. Педагогические технологии гуманистической педагогики.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
6. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
7. Технологии дифференцированного обучения
8. Использование интерактивной технологии в работе с одаренными детьми.
9. Интерактивные методы как средство повышения мотивации слабоуспевающих детей.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
3. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
4. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
5. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Деловая игра как технология обучения: сущность, структура и классификация деловых игр.
9. Психолого-педагогические аспекты проведения деловой игры.
10. Методические рекомендации по проведению деловых игр.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология «Дебаты». Исторический обзор. Виды дебатов. Возможности «Дебатов» для образования и воспитания учащихся.
13. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии «Дебаты».
14. Технология «Портфолио».
15. Разработка и защита портфолио.
16. Технология проектного обучения: история метода проектов, этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный. Границы и трудности использования метода проектов.
17. Типология проектов, формы их исполнения и презентации (Защита проекта).
18. Технология «Коллективный способ обучения».
19. Технология коллективного и группового взаимообучения.
20. Технология контекстного обучения.
21. Игровые технологии.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной



литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.**

**ПК-2 Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.**

1. Принципы традиционной дидактики

- а) научности
- б) обучение на высоком уровне трудности
- в) систематичности и последовательности
- г) диалогичности
- д) нет правильного ответа

2. Вставьте пропущенное слово:

- а) шаблонное построение учебного процесса, однообразие
- б) пассивность или видимая активность учащихся
- в) отсутствие самостоятельности
- г) оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении -это черты технологии обучения

3. Беседа - \_\_\_\_\_ обучения

- а) форма
- б) метод
- в) средство
- г) вид
- д) нет правильного ответа

4. Признаки форм обучения

- а) наличие средств обучения
- б) режим учебных занятий
- в) степень самостоятельности учащихся
- г) использование учителем методов обучения
- д) характер управления познавательной деятельностью учащихся

5. Таксономия целей - это

- а) расположение целей по иерархии
- б) соотнесение методов и целей между собой
- в) уточнение формулировок целей
- г) диагностическая постановка целей

- д) нет правильного ответа
6. Создание преподавателем проблемных ситуаций и организация деятельности по решению учебных проблем - это
- а) исследовательская деятельность
  - б) метод проектов
  - в) конструирование
  - г) проблемное обучение
  - д) нет правильного ответа
7. К педагогическим проектам относятся
- а) учебные планы
  - б) учебные программы
  - в) конспекты уроков
  - г) дидактические материалы
  - д) нет правильного ответа
8. К методам обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся относятся
- а) репродуктивный
  - б) дедуктивный
  - в) проблемный
  - г) исследовательский
  - д) самостоятельный
9. Дефицит общения и эмоций в обучении - это недостаток
- а) развивающего обучения
  - б) проблемного обучения
  - в) программированного обучения
  - г) догматического обучения
  - д) объяснительно-иллюстративного обучения
10. Принцип воспитывающего обучения ввел
- а) Ж-Ж Руссо
  - б) И.Ф.Гербарт
  - в) Д. Дьюи
  - г) А. Дистервег
  - д) В.В.Краевский
11. Сократ предложил метод обучения, основанный на
- а) беседе учителя с учеником
  - б) сообщении ученику готовых знаний
  - в) использовании наглядных примеров
  - г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
  - д) нет правильного ответа
12. Способ взаимосвязной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса - это
- а) форма обучения
  - б) технология обучения
  - в) метод обучения
  - г) принцип обучения
  - д) нет правильного ответа
13. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету - это
- а) дидактическая система
  - б) педагогическое общение
  - в) закономерности обучения
  - г) методика обучения
  - д) нет правильного ответа

14. Инструментарий достижения целей обучения; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей при управлении процессом обучения - это

- а) технология обучения
- б) педагогическое мастерство
- в) движущие силы процесса обучения
- г) принципы обучения
- д) нет правильного ответа

15. Методологические требования, предъявляемые педагогическим технологиям:

- а) эффективность
- б) значительность
- в) управляемость
- г) последовательность
- д) нет правильного ответа

16. Целевые ориентации игровой технологии (по Селевко Г.К.).

- а) дидактические
- б) социализирующие
- в) организующие
- г) воспитывающие
- д) нет правильного ответа

17. Форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо деятельности, в которой моделируются характерные для нее системы отношений - это

- а) учебная задача
- б) технология обучения
- в) учебно-познавательный проект
- г) учебная деловая игра
- д) нет правильного ответа

18. Цели дискуссии:

- а) преобразование и модернизации проблем
- б) стимуляция творческого потенциала
- в) экономия времени обучения
- г) эффективное использование средств обучения
- д) нет правильного ответа

19. Стадии проведения дискуссии:

- а) ориентация
- б) апробация
- в) консолидация
- г) стимуляция
- д) нет правильного ответа

20. Вставьте пропущенные слова

Масюкова Н.А. выделяет в проектировании такие шаги:

- а) ..... реальности (диагностика)
- б) формирование ..... преобразования действительности (ценностей, смыслов)
- в) создание образа ..... (результата)
- г) поэтапное ..... совместных действий (планирование)
- д) ..... результатов реализации проекта (экспертиза)

21. По степени новизны различают (выделяют) проекты

- а) рационализаторские
- б) изобретательские
- в) новаторские
- г) акмеологические

- д) нет правильного ответа
22. Виды педагогических проектов
- а) контролирующие
  - б) учебные
  - в) контрольно-коррекционные
  - г) социально-педагогические
  - д) нет правильного ответа
23. Открытая публичная борьба мнений с использованием критики, публичного неожиданного нападения - это
- а) дебаты
  - б) спор
  - в) диспут
  - г) полемика
  - д) нет правильного ответа.
24. Способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию кого-либо из участников и выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению - это
- а) мозговой штурм
  - б) ролевая игра
  - в) групповая дискуссия
  - г) круглый стол
  - д) нет правильного ответа.
25. Вставьте пропущенное слово
- Игровое обучение ..... тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности (имитирует).

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3 . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/442099>

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441628>

4. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 350с. - ISBN 5691011839. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_\\_002382471/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009__002382471/) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL:<https://e.lanbook.com/book/164456> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостиной; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156541> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Хроленко А. Т. Денисов А. В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. М.: Флинта, 2007. - 128 с.

4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024учебный	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об	Бессрочный

год	ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/
-----	--

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 302 по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 304.

Назначение помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

Операционная система:

Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия.

Calculate Linux. Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г.

Бессрочная лицензия.

Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия.

Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016.

Бессрочная лицензия

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся расположена по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая



литература, карты.

*Специализированная мебель:*

учебные парты, стулья, шкафы.

Учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

*Технические средства обучения:*

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,

звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.